



PLURIEL
FORMATION CONSEIL

FORMATION

PROTECTION DE L'ENFANCE : ENJEUX ET PRATIQUES

2
 JOURS

RECUEILLIR LA PAROLE DE L'ENFANT

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les évolutions législatives de la protection de l'enfance soutiennent la promotion des droits de l'enfant, notamment celui de faire connaître son opinion sur les dispositions le concernant. La loi de 2016 prévoit expressément de **considérer sa parole lors de l'élaboration du Projet pour l'Enfant**. Le recueil de cette parole suppose de connaître le cadre légal de son expression mais aussi les modalités qui la favorisent ou l'entravent. Au-delà des évidences sur la bienveillance de l'adulte et les capacités d'énonciation de l'enfant autour de ses attentes et de ses besoins, **il convient de s'approprier des connaissances sur les dimensions verbales et non verbales de la communication, les inductions relationnelles, les entraves émotionnelles, les conflits de loyauté inhérents à la situation**. Cela suppose une distanciation et des compétences relatives à la relation duelle pour **restituer ultérieurement la parole de l'enfant en termes professionnalisés**, le plus fidèlement possible, sans en être ni l'avocat ni le détenteur de son interprétation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender le cadre légal et ses évolutions concernant la prise en compte de la parole de l'enfant (CIDE, loi de 2007 et de 2016).
- Situer les éléments de contexte qui influent sur la relation et les modalités de recueil de la parole (information préoccupante, PPE, mesures de protection, parcours de vie de l'enfant et de ses parents).
- Identifier les éléments nécessaires de mise en place et de mise en oeuvre d'un entretien et les postures et attitudes professionnelles qui vont soutenir la relation et l'écoute de la parole de l'enfant.
- Renforcer les connaissances relatives à la psychologie de l'enfant et les compétences favorisant le recueil de sa parole : mobilisation de l'expression pour dire, mobilisation des sens pour ressentir, être dans le langage pour se représenter.

CONTENUS

- » **Le cadre juridique du recueil et de prise en compte de la parole et du statut de l'enfant, et les attendus en la matière** : droit d'expression, discernement, âge, maturité.
- » **Les modes d'expression conscients et inconscients** : l'expression verbale et non verbale, les langages enfants et adolescents, les constructions fantasmatiques etc. Les modalités de recueil et l'écoute de la parole de l'enfant et de l'adolescent : contexte et cadre de l'entretien, écoute active, neutralité bienveillante, outils et supports favorisant l'expression (contes, pratiques narratives, etc).
- » **Les enjeux de la relation de communication** : les émotions, la carte du monde, les filtres qui influent sur la perception et la construction des représentations, la relation à l'adulte et les conflits de loyauté/conflits d'attachement.
- » **Les obstacles à la communication** : ce qui peut bloquer l'expression de l'enfant et de l'adolescent, ce qui peut parasiter voire empêcher l'écoute du professionnel. Le recueil de la parole, les écrits professionnels et leur restitution

2
 JOURS

NOTION D'AUTORITÉ DANS LA RELATION ÉDUCATIVE AUPRÈS D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

La posture d'autorité est un exercice souvent difficile pour les professionnels dans leur relation d'accompagnement. Elle est pourtant constitutive de l'acte éducatif et s'avère nécessaire à la construction des personnes.

L'accueil et l'accompagnement d'adolescents confrontent les professionnels à des **comportements complexes qui impactent leur positionnement professionnel**: transgression, absentéisme, violence, refus d'autorité, délinquance, décrochage scolaire.

Cette formation propose d'**accompagner les professionnels dans leurs relations avec les enfants et les adolescents et dans leurs réflexions sur l'autorité** dans un cadre éthique.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les éléments (actes, postures...) nécessaires à la construction d'une relation éducative entre les adultes et les jeunes.
- S'outiller pour prendre de la distance dans la gestion de situations difficiles dans et avec un groupe de jeunes.
- Acquérir des repères et construire une réflexion collective sur la notion d'autorité et sur le rôle éducatif face à des situations complexes.
- S'approprier des outils pour construire l'autorité nécessaire aux adultes encadrant un groupe de jeunes.
- Appréhender la prise de distance nécessaire dans sa pratique professionnelle.

CONTENUS

- » Approches théoriques de l'autorité dans les sciences sociales : les enjeux de l'exercice d'une autorité éducative à travers le rôle et les postures professionnelles.
- » Notions d'autorités et construction d'une relation d'autorité dans un cadre donné.
- » Posture d'autorité et de légitimité et conduite éducative.
- » Place du projet d'accompagnement dans l'approche de l'autorité.
- » Développement psychoaffectif en période pré-pubertaire. Recherche d'identité.
- » Modes d'expression conscients et inconscients : l'expression verbale et non verbale, les langages enfants et adolescents, les constructions fantasmatisques, le refoulement, les souvenirs écrans, les mécanismes de défense.
- » Enjeux de la relation de communication : les émotions, les filtres qui influent sur la perception et la construction des représentations, la relation à l'adulte et les conflits de loyauté/conflits d'attachement.
- » Les obstacles à la communication : ce qui peut bloquer l'expression de l'enfant et de l'adolescent, ce qui peut parasiter voire empêcher l'écoute du professionnel. Le recueil de la parole, les écrits professionnels et leur restitution

2
JOURS

AUTORITÉ PARENTALE, DANGERS ET INTÉRÊTS DE L'ENFANT

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans**TARIF**
nous consulter

ENJEUX

La protection et l'éducation des enfants placés sont au cœur des missions des structures qui les accueillent. **Prendre en compte les parents, titulaires de l'autorité parentale, est indissociable de l'accompagnement de l'enfant.**

Cette prise en compte intervient dans un contexte d'évolution du droit et des dispositifs de prise en charge, en référence à la loi du 2 janvier 2002 rénovant le secteur social et médico-social, à la loi du 4 mars 2002 relative à l'autorité parentale et à la loi du 5 mars 2007 réformant la protection de l'enfance.

Cette formation propose d'**accompagner les professionnels dans leurs réflexions et de leur apporter les étayages nécessaires à l'ajustement de leurs postures professionnelles.**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender la notion d'autorité parentale et les impacts sur les pratiques d'accompagnement.
- Offrir des vignettes cliniques et théoriques pour soutenir la réflexion.
- Travailler à partir des situations apportées par les stagiaires pour examiner et analyser les postures professionnelles mobilisées.
- Regarder les écarts possibles entre les postures des professionnels, les regards et souhaits des parents et les besoins légitimes de l'enfant.

CONTENUS

- » Définition de l'autorité parentale et de la responsabilité parentale.
- » L'autorité dans les familles monoparentales, homoparentales, recomposées ou d'accueil.
- » La co-éducation : parents/professionnels/ familles d'accueil.
- » L'impact de l'absence ou de l'abus d'autorité sur le développement harmonieux de l'enfant.

2
 JOURS

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANCE A L'ADOLESCENCE ET ACCOMPAGNEMENT DES TROUBLES PSYCHIQUES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

L'adolescence est une période de développement dans laquelle sont à l'oeuvre de nombreuses transformations, psychiques, cognitives, affectives, sociales...

Les professionnels de l'accompagnement peuvent ainsi être confrontés à des comportements déroutants, mais aussi à des attitudes et des propos violents. Ils peuvent ressentir le besoin d'étoffer leurs connaissances pour mieux identifier les raisons du déclenchement de ces comportements et de ce fait mal vivre les différentes situations auxquelles ils ont à faire face.

Ces situations complexes peuvent induire des difficultés à poser le cadre nécessaire pour poursuivre la relation d'accompagnement et participer aux sentiments d'impuissance, de démotivation pour les professionnels.

Cette formation propose d'identifier les contours des différentes étapes du développement de l'enfance à l'adolescence et les formes que peuvent prendre leurs difficultés afin d'ajuster les pratiques et les postures des professionnels.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfance à l'adolescence.
- Appréhender la construction du psychisme.
- Repérer les différents symptômes et signes évocateurs des troubles de l'adolescent.
- Savoir se poser pour écouter afin de mieux entendre et comprendre ce que l'aidé cherche à faire connaître par son discours ou son comportement.

CONTENUS

- » **Dimensions transgénérationnelles**: relation parents enfants, contexte familial, Théorie de l'attachement.
- » **Les stades de développement** : de la première enfance selon les théories de l'attachement, puberté et adolescence.
- » **Développement psychoaffectif**: pré-puberté, puberté et recherche d'identité.
- » **Transformations physiques et réaménagements psychiques**.
- » **Enjeux de la relation de communication** : les émotions, la relation à l'adulte et les conflits de loyauté/conflits d'attachement.
- » **Transformations neuronales**, troubles et bouleversements affectifs.
- » **Postures éducatives** et soutien à la construction identitaire.

2
 JOURS

RELATION ÉDUCATIVE ET ANIMATION DU QUOTIDIEN EN MECS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Accueillir en établissement des jeunes qui connaissent des violences familiales, des difficultés psychologiques ou psychiatriques des parents, de graves conflits familiaux, des carences éducatives sont autant de situations qui confrontent les éducateurs à la difficile articulation du personnel et du professionnel.

Il est donc nécessaire de se situer dans un accompagnement structurant en évitant les écueils de la relation éducative et en recherchant ce qu'il est commun de nommer la bonne distance professionnelle. Structurer un accompagnement s'inscrit donc dans un questionnement continu sur cette construction dynamique avec les jeunes.

Cette formation a pour objectif de soutenir les participants dans leurs réflexions autour de leur fonction et d'en permettre les articulations avec le cadre institutionnel et dans le quotidien que ce soit dans l'accompagnement individuel et collectif.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier la fonction éducative et les enjeux de la relation éducative. Penser une « distance dynamique » avec les jeunes accueillis.
- Acquérir des outils de repérage des difficultés dans la relation et leur origine.
- Identifier les différents espaces et les temps du quotidien comme leviers d'accompagnement.
- Se situer comme professionnel dans le cadre institutionnel et le quotidien auprès des jeunes accueillis.

CONTENUS

- » Définir la relation éducative : De l'étymologie aux définitions empiriques
Principes généraux de la l'éducation : de l'autorité à l'exemplarité, des activités médiatrices aux fonctions éducatives, l'éducateur comme représentant de l'altérité et de la fonction de tiers.
- » Comment une relation devient-elle éducative ? Quelles en sont les conditions ?
Médiation, altérité, autorité, parole éducative du quotidien aux entretiens éducatifs, temporalité.
- » L'observation et le repérage de difficultés dans la relation et de comportement
Outils d'analyse et de repérage, analyse des comportements liés aux carences, signes des carences affective et éducative, émotions perturbatrices.
- » L'aménagement de la distance professionnelle:
Transfert et contre transfert, analyse des pratiques au quotidien, théories de l'attachement, loyauté et conflit de loyauté.
- » Le rôle et la posture de professionnel
Travailler les attitudes pédagogiques, techniques et outils d'animation pour favoriser le développement de compétences psychosociales.
- » Vers une clinique éducative
Pratiques institutionnelles et accompagnements personnalisés, prise en compte du sujet dans le collectif, organisation du rythme de la vie quotidienne, temps de vie, symbolique des espaces, interactions entre les professionnels et les jeunes et repérage des besoins.

2
 JOURS

PRÉPARER L'ACCUEIL DES FRATRIES AU SEIN DES STRUCTURES DE PROTECTION DE L'ENFANCE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

La Convention internationale des droits de l'enfant mentionne que la famille est l'unité fondamentale de la société mais aussi le milieu naturel pour la croissance et le bien-être de ses membres, en particulier des enfants. La séparation des membres du milieu familial et des réseaux de soutien de la famille biologique peut être à l'origine d'un risque de vulnérabilité de l'enfant.

Afin d'éviter une situation de rupture, **il est nécessaire de lui apporter un sentiment de sécurité, de valorisation, et éviter qu'il ne souffre de carences affectives et qu'il soit préservé dans son sentiment d'appartenance.** Protéger les liens entre frères et sœurs et d'autres membres de sa famille élargie permet d'atténuer le traumatisme lié à la séparation et peut faciliter son développement.

Cette formation vise à permettre d'**appréhender les enjeux liées aux relations au sein de la fratrie et de se doter d'outils** afin de d'ajuster leurs pratiques d'accompagnement.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Appréhender l'approche systémique de la famille.
- Apprendre à repérer les particularités de la famille.
- Identifier les ressources au sein d'une fratrie.
- Ajuster ses pratiques d'accueil et d'accompagnement et développer des outils adaptés.

CONTENUS

- » **Approche historique et évolutions législatives** en matière de prise en compte de la famille et des fratries en protection de l'enfance.
- » **Approche systémique de la famille** : Les positions et les rôles dans la fratrie, construction du lien d'attachement, développement des liens interpersonnels, les étapes de socialisation, la place des parents, les histoires familiales et les héritages.
- » **La fratrie comme ressource pour l'enfant ou l'adolescent** : Rôle structurel dans la fratrie et construction de l'identité, appartenance à un groupe : dyade/triade, fratrie comme espace d'expérience et d'autonomisation, enjeux de loyauté.
- » **Définir des modalités d'accompagnement des fratries** : Approche systémique de l'interaction et collaborations des différents acteurs, place, rôle et fonction symbolique, place de l'institution et des professionnels et fonctions de tiers, as sociation et participation des parents, favoriser les interactions et l'expression du vécu émotionnel.

2
 JOURS

ACCUEIL D'URGENCE EN PROTECTION DE L'ENFANCE : ENJEUX ET MODALITÉS

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Répondre à une situation d'urgence présente le risque de mettre de côté le penser de l'action mise en œuvre car elle suscite des émotions qui peuvent être contradictoires. Or, certaines situations de l'histoire de l'enfant ou de l'adolescent nécessitent la mise en place d'un accueil d'urgence. Dans tous les cas, cela implique **l'évaluation d'un danger immédiat, la décision d'une mesure de séparation et de protection, l'accueil sans possibilité pour le professionnel de se préparer, un accueil qui sera limité dans le temps et une singularité de chacune des situations rencontrées.**

La problématique liée à l'accueil d'urgence implique des questionnements afin que l'enfant ne vive pas l'accueil comme une situation de rupture, d'identifier ce qui peut faire lien et contenance, d'identifier les affects et leur donner sens, et de comprendre ce qui peut entraver la parole et ainsi accueillir ce qui fait l'imprévisibilité de l'accueil d'urgence.

Cette formation vise à permettre aux professionnels de **concilier ces notions d'accueil et d'urgence** afin d'en projeter collectivement les enjeux et les modalités.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les caractéristiques d'un accueil d'urgence.
- Identifier le rôle des professionnels dans cet accueil spécifique.
- Appréhender le vécu des enfants ou adolescents de sa mise en œuvre.
- Mesurer l'impact des situations d'urgence pour mieux définir son rôle et sa fonction.

CONTENUS

- » **La notion d'accueil d'urgence** : définir l'urgence, distinguer l'accueil d'urgence et l'accueil en urgence, et leurs effets respectifs (paradoxes, difficultés...), le cadre institutionnel et les acteurs associés.
- » **Les impacts d'une séparation rapide pour l'enfant, pour la famille** : définir des grilles de compréhension et d'observation pour mieux accéder au vécu de l'enfant ou de l'adolescent et à ses besoins spécifiques.
- » **Les représentations du temps, de l'urgence, du danger pour chacun** : différence entre situation de crise et situation d'urgence. Les effets sur les professionnels des situations de violence, de danger pour l'enfant : peur, sidération, passage à l'acte, désir de réparation...
- » **Les situations, les motifs des accueils d'urgence** : la question du danger (enfant en danger), du risque, du danger immédiat, le sens de l'accueil et du besoin de protection.
- » **Les besoins de l'enfant** : annonce de l'arrivée de l'enfant, l'accueil préparé ou non préparé, le moment de la rencontre, les risques d'absence de préparation.
- » **Différences entre séparation et rupture, séparation physique / séparation psychique**. La notion du lien, de continuité, de rupture. Les troubles de la fonction parentale, pathologie du lien.
- » **La fin de l'accueil** : préparer et accompagner le départ de l'enfant.

2
 JOURS

ACCOMPAGNER LES ENFANTS OU ADOLESCENTS PORTEURS DE HANDICAP EN PROTECTION DE L'ENFANCE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

L'accueil des enfants ou adolescents en situation de handicap au sein des établissements de protection de l'enfance confronte les professionnels à diverses difficultés pouvant aussi bien se rapporter aux questions familiales, sociales, psychiatriques, scolaires, à des problèmes de comportement et d'animation du collectif. La compréhension et la connaissance des différentes formes de handicap permet de **dépasser les représentations**, de **mieux identifier les besoins spécifiques** et ainsi de **proposer des modalités d'accompagnement et un cadre institutionnel d'accueil contenant**.

Cette formation vise à permettre aux professionnels de la protection de l'enfance d'**acquérir les connaissances nécessaires à la compréhension des différentes formes de handicap** et ainsi de **penser collectivement les spécificités des réponses à apporter**.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les différentes formes de handicap et leurs spécificités.
- Comprendre les comportements des jeunes en situation de handicap.
- Apprendre à se positionner face aux troubles du comportement aux situations conflictuelles.
- Comprendre les difficultés des jeunes dans l'appréhension de son handicap.

CONTENUS

» **Les 5 grandes familles de handicaps** : handicap moteur, psychique, mental, sensoriel : (visuel, auditif), maladies invalidantes. La CIF (Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé). La CIH (Classification Internationale des Handicaps) selon l'OMS.

» **Handicap mental / handicap psychique** : distinction sur le plan du développement cognitif et affectif.

» **La Déficience Intellectuelle (mentale) à l'origine du handicap mental** : origines, formes, aspects cognitifs et affectifs, évolution.

» **La maladie mentale à l'origine du handicap psychique** : repères historiques, grands axes de théorisations et les différentes pathologies dans la prise en compte des difficultés spécifiques selon les situations de handicaps et l'impact dans la relation d'accompagnement.

» **Approche des différentes maladies mentales et des troubles du caractère** : (approfondissement des différences : handicaps / maladies), névroses, psychoses, états limites, structure et développement de la personnalité, altérations de la personnalité.

» **Evolution du handicap et sa prise en compte dans une situation de placement** : évolution de l'enfant ou de l'adolescent, freins, incapacités et autodétermination. Outils d'observation et modalités d'accompagnement.

2
 JOURS

COMPRENDRE ET SOUTENIR LA RELATION D'ATTACHEMENT EN PROTECTION DE L'ENFANCE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

La théorie de l'attachement, parce qu'elle s'intéresse au développement de l'enfant mais aussi aux questions que porte la construction des liens interpersonnels et de séparation, croise les préoccupations des professionnels de la protection de l'enfance.

Cette approche théorique permet de **comprendre la façon dont l'enfant déstabilisé demande et obtient du réconfort de la part d'un adulte, sa figure d'attachement, et de quelles manières les interactions précoces vont modeler les représentations concernant l'image de soi et d'autrui.**

Cette formation a pour objectif de permettre aux professionnels de **s'approprier cette construction théorique** afin de réfléchir collectivement à la manière dont elle peut permettre d'**organiser les pratiques des professionnels dans l'accompagnement qu'ils vont définir.**

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître et s'approprier les théories de l'attachement.
- Identifier les besoins et les risques de l'enfant.
- Connaître les origines et les conséquences des troubles de l'attachement selon les âges.
- Penser les modalités de l'accompagnement des enfants et des adolescents ayant des troubles de la relation.

CONTENUS

» **Approches conceptuelles des théories de l'attachement** : repères historiques, approches théoriques et articulation avec d'autres approches en sciences humaines. Explicitation des interactions précoces.

» **Fonctionnement de la théorie de l'attachement** : la nature et l'organisation des relations d'attachement, les types d'attachement, les besoins de l'enfant dans la construction des liens d'attachement, identification du rôle des parents dans l'interaction et la construction du lien.

» **Les troubles de l'attachement et leurs conséquences selon les âges** : Les différentes formes de carences dans la construction de la relation d'attachement dans l'histoire de l'enfant, les manifestations chez les enfants et les adolescents et les observations cliniques et grilles de lecture à envisager.

» **Les modalités d'accompagnement à déployer auprès des enfants et adolescents ayant des troubles de la relation** : Penser le lien, le soin et la sécurité pour le développement de l'enfant et de l'adolescent, travailler l'accompagnement dans une histoire marquée par différentes carences. Utiliser les théories de l'attachement dans l'organisation des pratiques professionnelles

2
 JOURS

ACCOMPAGNER DANS LE CADRE DES MESURES ÉDUCATIVES RENFORCÉES À DOMICILE

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Les modalités d'exercice des **mesures d'intervention à domicile renforcées** peuvent confronter les professionnels de la protection de l'enfance à **repenser le sens leurs actions**. Le maintien à domicile, la prise en compte de chaque famille dans sa complexité et de son entourage s'imposent au-delà de la considération portée sur les difficultés de l'enfant à protéger. Le fonctionnement intrafamilial et son environnement doit faire l'objet d'une **attention compréhensive** des professionnels.

Confrontés à des logiques familiales déroutantes voire inquiétantes, ils peuvent se sentir désarmés et au prise à des dilemmes. Il est donc nécessaire de les interroger au regard de ce qui est perçu de l'intérêt des jeunes, dans une nécessité de protection et selon les contraintes légales, administratives et économiques. Donner du sens à leurs interventions dans un cadre limitant les mesures de placement afin de **privilégier le maintien à domicile** nécessite une réflexion partagée.

Cette formation a pour objectif de proposer un espace réflexif à partir des situations de terrain pour permettre aux professionnels de mieux situer ce qui fait ressource dans ce type d'accompagnement à la fois dans l'organisation des interventions mais aussi sur le territoire.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier l'esprit des évolutions législatives en protection de l'enfance (loi 2007, 2016 et 2022).
- Requestionner les enjeux afférents aux mesures d'intervention éducatives renforcées afin d'ajuster le positionnement éducatif tant du côté des enfants que de la famille.
- Mener une réflexion sur les pratiques professionnelles autour de la question éducative à domicile
- Positionner les interventions des professionnels dans un une ap proche en réseau sur le territoire.
- Appréhender le contexte d'intervention au domicile dans une approche systémique et dans une logique de parcours.

CONTENUS

- » **Le cadre juridique d'intervention à domicile et le cadre légal en protection de l'enfance** : Les réformes de 2007 et 2016 et l'esprit des lois. La notion de prévention précoce et de protection et enjeu de décrochage, Place et rôle des acteurs
- » **Approche de la famille comme système** : Les représentations réciproques du côté des professionnels et des familles, Culture, système familial et logique d'acteur au domicile dans l'environnement
- » **Ajustement du positionnement éducatif** : La relation de confiance et participation avec les acteurs de la famille. Notion de contrainte. Construire sa place de professionnel dans le contexte familial, respect de l'intimité et soutien à la parentalité.
- » **Évaluation des situations et leurs évolutions** : Les ressources et les faiblesses du système familial et modalités d'évaluation et outils. Repérage et évaluation des situations de danger ou de péril, de maltraitance et leur gestion
- » **Le travail en équipe et dans une logique de réseau** : Cohérence collective, continuité des actions, exercice pluridisciplinaire et articulation avec les acteurs du territoire : Rôles et fonctions, logique de partenariat et périmètre

2
 JOURS

JE PARLE POUR MOI ET POUR PROTÉGER LES AUTRES

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations
- Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
sans

TARIF
nous consulter

ENJEUX

Le rapport de la **Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles** faites aux enfants présenté publiquement en novembre 2023 est venu mettre la focale sur le rôle des professionnels et leurs pratiques professionnelles en matière de **recueil de la parole des enfants** et le cadre dans lequel celui-ci s'inscrit. Les conclusions du rapport et les préconisations qu'il formule soulèvent des enjeux dans les différents exercices professionnels quel que soit sa fonction.

Cette formation propose de permettre aux professionnels de **comprendre les enjeux** et **les analyses du rapport** afin de renforcer la culture de la protection des enfants dans un cadre professionnel clarifié.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer l'esprit des lois concernant la lutte contre les violences sexuelles faites aux enfants.
- Comprendre les enjeux de la mise en place d'une culture de la protection des enfants telle que le recommande le rapport de la CIIVISE.
- Prendre connaissance des travaux de la CIIVISE et de sa doctrine et connaître les chiffres des violences faites aux enfants.
- Développer les connaissances sur ce que dit la loi et ses évolutions récentes.
- Faire émerger chez les professionnels des pistes d'améliorations de leurs pratiques individuelles et collectives en adéquation avec la doctrine et les préconisations de la CIIVISE.

CONTENUS

- » **Les mouvements de libérations de la parole** : impact, enjeux de société et nécessité d'un positionnement professionnel
- » **Approches théoriques et sociologiques des chiffres** des violences sexuelles faites aux enfants
- » **Le cadre juridique** : Les différents étapes du traitement judiciaire
- » **Les conséquences des violences sexuelles sur les victimes et leur entourage** : Symptômes, effets sur le développement du sujet et impact traumatique
 - La CIIVISE : Missions, travaux, doctrine et préconisations
 - Appropriation des conclusions du rapport de la CIIVISE et répondre aux différentes préconisations en lien avec les missions des différents acteurs

2
 JOURS

VIOLENCES SEXUELLES FAITES AUX ENFANTS : REPÉRER ET SIGNALER

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de situations Jeux de rôle
- Partage d'expériences et de savoirs
- Remise de supports pédagogiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation à chaud des participants à l'issue de la formation
- Évaluation à froid de la direction de l'établissement

PUBLIC

- Tous professionnels du secteur social et médico-social

PRÉ-REQUIS
 sans

TARIF
 nous consulter

ENJEUX

Le 22 novembre 2022 la Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux enfants rendait public **le livret de formation** : "Violences sexuelles faites aux enfants : repérer et signaler".

Cette formation animée par un **membre de la CIIVISE** se base sur ce livret, et a pour objectif de transmettre aux professionnels des pratiques inspirantes pour repérer et signaler les violences sexuelles faites aux enfants.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Repérer l'esprit des lois concernant la lutte contre les violences sexuelles faites aux enfants..
- Connaître les chiffres des violences faites aux enfants
- Comprendre les enjeux de la mise en place d'une culture de la protection des enfants telle que le recommande le rapport de la CIIVISE.
- Avoir connaissance des travaux de la CIIVISE et de sa doctrine
- Développer les connaissances sur ce que dit la Loi et ses évolutions récentes.
- Faire émerger chez les professionnels des pistes d'amélioration de leurs pratiques individuelles et collectives en adéquation avec la doctrine et les préconisations de la CIIVISE.
- Savoir repérer les signaux faibles.
- Connaître la distinction entre informations préoccupantes et signalement.

CONTENUS

- » Les chiffres des violences sexuelles faites aux enfants
- » Les lois relatives à la lutte contre les violences sexuelles faites aux enfants
- » Les conséquences des violences sexuelles sur les victimes et leur entourage : Symptômes, effets sur le développement du sujet et impact traumatique
- » La posture professionnelle d'écoute et d'accompagnement
 - L'accompagnement des enfants victimes de violences sexuelles
 - Les signaux faibles
 - Les informations préoccupantes
 - Les signalements
 - La CIIVISE et l'accompagnement des professionnels pour répondre aux différentes préconisations
 - Les préconisations de la CIIVISE
 - La doctrine de la CIIVISE